

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара
443029, г. Самара, ул. Ново- Садовая, д. 192А, тел/факс: (846)9943636, mdou407@yandex.ru

Принят:
Педагогическим советом № 5
от «31» августа 2018 г.

Утверждён:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №407» г.о. Самара

Н.Е. Яковлева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара

на 2018-2019 учебный год

Самара, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие требования к реализации непосредственно образовательной деятельности.....	4
2. Организованная образовательная деятельность (ООД).....	6
2.1. Основная обязательная часть Программы.....	6
2.2. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).....	8
3. Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД).....	9
4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.....	11
5. Годовой календарный график.....	12

1. Пояснительная записка.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает полноценное: познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ, (ред. 31.12.2014 г., изменениями 02.05.2015 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (изм. 27 августа 2015 г.);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара;
- Основной общеобразовательной программы- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара, утвержденной приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара от 03 сентября 2018 г. № 25.

Непосредственно образовательная деятельность- это процесс организации различных видов деятельности и включает в себя:

- Организованную образовательную деятельность (ООД) содержащую в себе основную обязательную часть по реализации ООП (базовая инвариантная) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах;
- Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах.

1.1. Общие требования к реализации непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (изм. 27 августа 2015 г.).

Возрастная группа:	Объём нагрузки в ходе 1 организованной образовательной деятельности	Объём максимальной суточной нагрузки организованной образовательной деятельности
2-я младшая группа	15 мин	Не более 30 мин
Средняя группа	20 мин	Не более 40 мин
Старшая группа	25 мин	Не более 45 мин
Подготовительная группа	30 мин	Не более 150 мин

Организованная образовательная деятельность может осуществляться в старшем дошкольном возрасте во вторую половину дня не более 25-30 мин.

В ходе образовательной деятельности организуются физкультурные минутки и динамические паузы. Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во всех группах ДОУ. В коррекционных группах учителями логопедами, совместно с воспитателями коррекционной группы ведется работа по коррекции речевых недостатков в общем недоразвитии речи.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности осуществляется за счёт сформированных компетенций воспитателя:

- Владение Программой;
 - Владение основными педагогическими методиками и технологиями дошкольного образования;
 - Владение базовыми знаниями о психологических особенностях и принципах психологии развития детей дошкольного возраста;
 - Использование игровых методов и форм организации детей в деятельности;
 - Использование методов и приемов позитивной мотивации детей к деятельности, вызывающей интерес с их стороны к познаниям и расширению кругозора.
 - Использование следующих форм организации детей в деятельности:
- а) Индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает

эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

- b) Групповая (индивидуально-коллективная) - группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
- c) Фронтальная - работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

С целью оптимизации образовательного процесса в достижении наилучших результатов в качестве дошкольного образования в первые две недели сентября 2017 года и последние две недели мая 2018 организовано проведение педагогического мониторинга, в ходе которого:

- На начало учебного года, будут намечены цели и задачи по организации педагогического процесса и разработке педагогической программы педагогов и индивидуальной программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- В конце учебного года- выявить проблемы и осуществить поиск решений по данной проблеме.

Учебный план основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с единством в системе интеграции в образовательных областях, с целью обеспечения углубленного изучения детьми окружающей действительности и возможностей этой действительности.

Учебный план решает следующие организационные задачи:

1. Оптимизирует деятельность педагогов в условиях трудового дня;
2. Оптимизирует создание и реализацию образовательной программы педагогических работников (рабочая программа педагога);
3. Оптимизирует подготовку к образовательной деятельности воспитанников в условиях разработанного расписания, режима и графика.

2. Организованная образовательная деятельность (ООД).

2.1. Основная обязательная часть программы.

№ п/п	Вид деятельности/ формирование навыка	2-я младшая группа			Средняя Группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1. Образовательная область «Речевое развитие»													
1.1	Восприятие художественной литературы, фольклора (чтение художественной литературы)				0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
1.2	Предпосылки обучения грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности)	-			-	-	-	0,5	2	19	0,5	2	19
1.3	Владение речью, как средством общения и культуры.				1	4	38	1	4	38	2	8	76
	ИТОГО:	-	-	-	1,5	6	57	2	8	76	3	12	114
2. Образовательная область «Познавательное развитие»													
2.1	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, исследование, моделирование)	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.									1	4	38
2.2	Конструирование из различного материала				0,25	0,5	8	0,25	0,5	8	0,5	2	19
2.3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
2.4	Формирование целостной картины мира: «Мир природы»	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
2.5	Формирование целостной картины мира: «Человек и отечество»	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	ИТОГО:	2,5	10	95	2,75	10,5	103	2,75	10,5	103	4	16	133
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»													
3.1	Формирование основ безопасной жизнедеятельности в быту, социуме, природе.	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.											
3.2	Самообслуживание, элементы бытового труда	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.											
3.3	Коммуникативная деятельность (освоение форм общения со	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в											

	взрослыми и сверстниками)	режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.										
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1.	Музыкальная деятельность (Восприятие музыки: слушание, исполнительство, творчество)	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
4.2.	Формирование предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.											
4.3.	Конструирование из бумаги				0,25	0,5	8	0,25	0,5	8	0,5	2	19
4.4.	Формирование навыков работы с пластичным материалом. Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.5.	Формирование навыков работы с бумагой. Аппликация.	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.6.	Формирование навыков рисования	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
ИТОГО:		2	8	76	3,75	14,5	76	3,75	14,5	76	4	16	152

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1.	Физическая культура	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
5.2.	Физическая культура на прогулке				1	4	38	1	4	38	1	4	38
5.3.	Двигательная деятельность (игровая).	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.											
5.4.	Формирование ценностей здорового образа жизни	Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников.											
ИТОГО:		2	8	76	3	12	114	3	12	114	3	12	114

2.2. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть программы).

№ п/п	Вид деятельности/ формирование навыка	2-я младшая группа			Средняя Группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1.	Формирование целостной картины мира. Я живу в Самаре (Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, Самара, 2015г.)	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	ИТОГО:	0.5	2	19	0.5	2	19	0.5	2	19	0.5	2	19
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»													
2.1.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова										0,5	2	19
	ИТОГО:										0.5	2	19

Вариативная часть дополняет обязательную в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- «Занятия по изобразительной деятельности» (авт. Т.С. Комарова) на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.2.9, но не исключает основную Программу и включает в себя региональный компонент- Формирование целостной картины мира «Я живу в Самаре» (Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, Самара, 2015 г.) в образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, на 2018-2019 учебный год в ООД сформированы две части в следующем процентном соотношении:

-обязательная основная часть- 91%;

-вариативная (формируемая участниками образовательных отношений)- 9%

в каждой возрастной группе соответственно. Данное процентное соотношение соответствует требованиям по формированию по распределению частей Программы.

3. Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД).

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	2-я младшая группа			Средняя Группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1. Общение													
1.1.	Ситуативное общение направленное на взаимодействие с детьми и взрослыми с целью налаживания отношений в достижении общего результата	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по запросу и интересу	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
1.3.	Внеситуативно-познавательное общение со взрослым	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		

1.4.	Внеситуативно-личностное общение со взрослым	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.5.	Эмоционально- практическое общение со сверстниками	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.6.	Внеситуативно-деловая со сверстниками	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.7.	Ситуативно-деловая со сверстниками	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2. Игровая деятельность

2.1.	Творческие игры режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.2.	Творческие игры сюжетно-ролевые	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.3.	Творческие игры-драматизации	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.4.	Творческие театрализованные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.5.	Творческие игры со строительным материалом (специально созданный: напольный, настольный)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.6.	Творческие игры-фантазирование и импровизационные этюды	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.7.	Игры с правилами дидактические	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.8.	Игры с правилами подвижные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.9.	Игры с правилами развивающие	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.10.	Игры с правилами музыкально-ритмические	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3. Познавательно-исследовательская деятельность

3.1.	Формирование любознательности и познавательной мотивации и познавательных действий к реализации метода «Проект»	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.2.	Развитие воображения и творческой активности в познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.3.	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, исследование, моделирование)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. Творческая деятельность художественно-эстетического направления

4.1.	Восприятие музыки, обеспечивающее возможность выбора наиболее успешной реализации позиций: слушатель, исполнитель, сочинитель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4.2.	Восприятие художественной литературы и фольклора, через ознакомление с произведением и сопереживания персонажам, перенесенным на воображение и личный опыт.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4.3.	Творческая мастерская	1-2 раза в неделю во вторую половину дня	1-2 раза в неделю во вторую половину дня	1-2 раза в неделю во вторую половину дня	1-2 раза в неделю во вторую половину дня
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.					
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.2.	Труд в природе на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.3.	Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальный, общественный)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение по интересам со сверстниками во время утреннего приёма	от 10 до 120 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ	от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ	от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ	от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин	15 мин	10 мин	10 мин
3.	Подготовка, самостоятельная деятельность на прогулке в первую половину дня, игры, общение по интересам	от 60 до 120 мин	от 60 до 120 мин	от 60 до 120 мин	от 60 до 120 мин
4.	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности во второй половине дня	50 мин	60 мин	60 мин	60 мин
5.	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность и общение по интересам на прогулке во вторую половину дня	от 60 до 70 мин	от 60 до 80 мин	от 60 до 80 мин	от 60 до 80 мин
6.	Игры перед уходом домой	от 10 до 50	от 10 до 40	от 10 до 40	от 10 до 40

	мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ	мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ	мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ	мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ
ИТОГО (мин/часы):	от 210 до 430 мин/ от 3 ч 30 мин до 7 ч 10 мин	от 215 до 425 мин/ от 3 ч 35 мин до 7 ч 5 мин	от 210 до 420 мин/ от 3 ч 30 мин до 7 ч	от 210 до 420 мин/ от 3ч 30 мин до 7 ч.

4. Годовой календарный график.

На основании Приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара «О периоде учебного 2018-2019 года» от 29 августа 2018 г, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара утвержден следующий график:

- начало учебного года- 03 сентября 2018 года;
- конец учебного года- 31 мая 2019 года.

Количество недель в году, включающих образовательную деятельность: 38 недель.

В период педагогического мониторинга непосредственно образовательная деятельность проводится, т.к. мониторинг не является целенаправленным, а осуществляется в условиях образовательной деятельности.

В летний период и период каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, за исключением спортивной и музыкальной деятельности, направленной на реализацию спортивных и развлекательных праздников и мероприятий, подвижных, спортивных игр и экскурсий.

МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара работает в режиме пятидневной рабочей недели за исключением общепринятых выходных дней (суббота, воскресенье) и праздничных дней, утвержденных правительством Российской Федерации, имеет 12-ти часовой рабочий день с 7.00 до 19.00