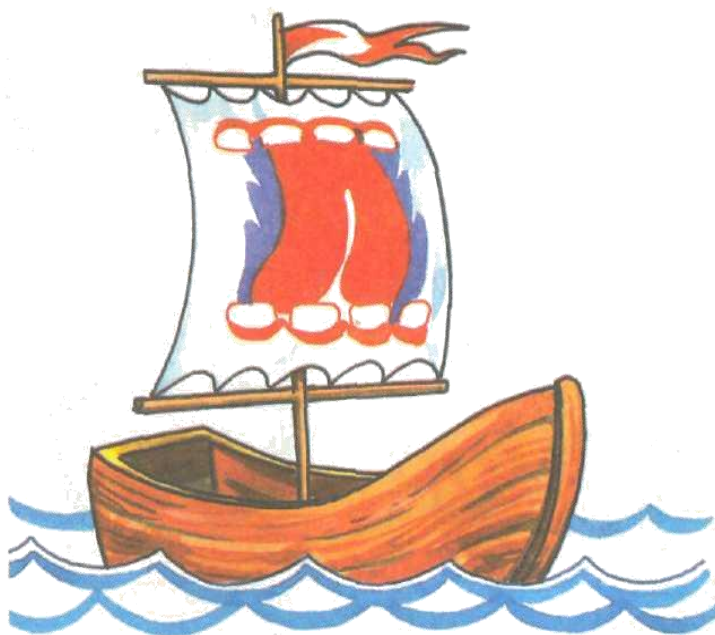


Здравствуй, Настенька! Чтобы твой язычок не забыл, как надо работать, выполняйте с мамой мои упражнения



Рот широко открыт. Кончик языка
упирается в верхние зубы изнутри.

С язычком случилось что-то
Он толкает зубы,
Будто хочет их за что-то
вытолкнуть за губы.





Любим пить мы крепкий чай,

Ну-ка, чашку подставляй!

Описание: широко раскрыть рот. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10-15 секунд.

Главное для нас, это научиться выдыхать воздух при звуках С,СЬ и З иЗЬ по середине язычка, не вбок, не кривить рот, значит, делать перед зеркалом.

1. Улыбнись, положи язычок на нижнюю губу и дуй вперед, на указательный пальчик, подставленный к губам. Далее сделайте тоненько ватку, как облачко, держите у губ и дуйте на облачко. Если есть пузырек с узким горлышком, пустой, поднесите к губам и дуйте,

весь воздух будто бы собирается в пузырек. Зажгите свечку и с расстояния 30-40 см , дую по язычку, плавно задуйте свечку.

2. Из исходного положения (улыбка, язык на губе) свистите ССССССССС, затем звените ЗЗЗЗЗЗЗЗ
3. Затем зубки вместе, сближены, между ними маленькая щелочка, кончик язычка упирается в нижние зубки ,свистите СССССС, если воздух уходит вбок, ватной палочкой сделайте желобок посредине язычка и с палочкой произносите ссссс

Игра «Что приготовила мама?»

4. **Цель:** образование относительных прилагательных.

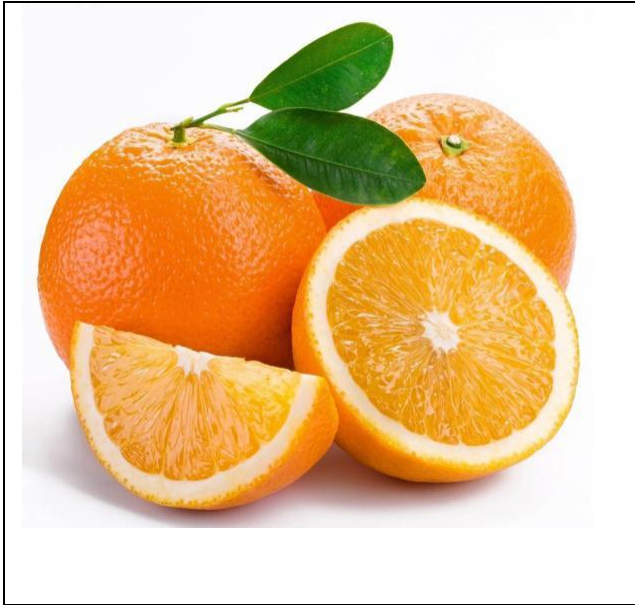
Настя называет все фрукты, ягоды и овощи.

Затем мама задает вопрос, какие соки, варенье из них делают?

Настя называет предложением, какой сок или варенье делают из данного овоща или фрукта.

5. Какой сок приготовила нам мама?





6.

Какое варенье нам приготовила мама?





**Поиграйте с Настей в эти игры:
Чего много?»**

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Мама называет предмет, а Настя говорит , чего много?

Апельсин — много апельсинов;

кукла — много кукол;

гриб — много грибов;

карандаш — много карандашей;

ручка — много ручек;

стул — много стульев;

дерево — много деревьев;

перо — много перьев;

колесо — много колес;

тетрадь — много тетрадей.

***Настя учится правильно употреблять притяжательные
местоимения***

«Мой—моя—мое—мои»

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

1. Мама называет Насте слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным.

Примерный речевой материал:

мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяка;

машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;

ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;

валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Мама бросает Насте мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Настя, возвращая мяч, называет нужное слово.

