

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 407» г.о. Самара



/Н.Е. Яковлева/

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2017-2018 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

443029, г. Самара, ул. Ново-Садовая, 192а
тел/факс: (846)994-36-36, e-mail: mdou407@yandex.ru
(местонахождение)

Самара, 2018 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара (далее Бюджетное учреждение) проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324 (зарегистрированного в Минюсте РФ от 28 января 2014 г, №31135)

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702)

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара в сроки с 19.03.2018 года по 19.04.2018 года экспертной группой (приказ №18 о создании экспертной группы по проведению самообследования Бюджетного Учреждения от 02.03.2018 г.) в целях реализации основных задач:

- оценки образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В состав экспертной группы вошли:

1. Сабурова Г.Р.- зам. зав по АХЧ
2. Овчинникова Е.В.- ст. воспитатель
3. Бадеха Е.В.- ст. медсестра
4. Блашкина Е.А.- воспитатель
5. Ячменева Н.Ю.- воспитатель
6. Кракосевич И.А.- инструктор по физической культуре.

Руководителем проведения самообследования являлся заведующий МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара Н.Е. Яковлева.

2. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Основные задачи, которые решались в этом учебном году, заключались в следующем:

1. Создание условий для повышения качеств гибкости и выносливости детей дошкольного возраста, способствующих физическому развитию в соответствии с целевыми ориентирами.
2. Создание условий, способствующих связной монологической и диалогической речи посредством познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников в быту, социуме и природе посредством игровой деятельности в режимных моментах.

В 2017-2018 учебном году в Бюджетном учреждении функционировало 12 групп, из них 10 групп общеобразовательной направленности, 2 группы коррекционной направленности для детей с ОНР. Фактически детский сад посещает 363 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности Бюджетного учреждения реализовывалась основная общеобразовательная программа на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогобидзе, О.В. Солонцова для общеразвивающих групп. В группах коррекционной направленности (ОНР) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева и основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «Миры детства - конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, А.Г. Асмолова и др.

1. Создание условий для повышения качеств гибкости и выносливости детей дошкольного возраста, способствующих физическому развитию в соответствии с целевыми ориентирами.

1.1. Работа с воспитанниками МБДОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников является одной из основных задач ДОУ и его приоритетным направлением.

В течение всего учебного года планомерно и систематически проводилась работа по физическому воспитанию детей, формированию здорового образа жизни, созданию атмосферы эмоционального комфорта.

Содержание образовательной области «Физическая развитие» Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара, направлено на достижение целей охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

1.Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Особое внимание уделялось воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обогащению и разнообразию развивающей среды в области физическое развитие, насыщения НОД дополнительными физкультурминутками и паузами.

Анализ организации двигательного режима и оснащению развивающей среды в старших возрастных группах МДОУ в 2017-2018 уч. г. показал следующее:

- возросла моторная плотность специально организованной образовательной области «Физическое развитие» в спортивном зале;

- возросла моторная плотность в области «Физическое развитие» в режимных моментах: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, закаливание;

- осуществлялся рациональный подбор игр и упражнений во время прогулок с учетом сезонных проявлений года, активно использовался спортивный инвентарь и окружающее пространство;

- систематически проводилась коррекционная работа с детьми по развитию моторики;

- учитывались индивидуальные проявления двигательной активности детей во время организованной и самостоятельной деятельности;

- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Планируя работу по воспитанию у дошкольников потребности повышения двигательной активности детей, мы учитывали следующие важные аспекты:

- использование в работе с детьми разнообразие стимульного инвентаря, способствующего полноценному удовлетворению потребности ребенка;

- использование разнообразных путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Поставленная задача достигалась путем использования различных форм работы с дошкольниками. Модель проявления двигательной активности детей Бюджетного учреждения представлена в таблице.

**Модель двигательного режима детей в МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №407» г.о. Самара**

№	Виды занятий	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10 мин
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) Длительность 5-10 мин
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно в течение занятий, 5-7 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, 25-30 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	Перед зарядкой ежедневно, 2-4 мин
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин

1.7.	Прогулки-походы в близлежащий парк	В соответствии с годовым планом, 30-60 мин
1.8.	Гимнастика-побудка	Ежедневно, после сна, 8-12 мин
1.9.	Корригирующая гимнастика	Во время гимнастики-побудки, 3-5 мин
1.10.	Логоритмическая гимнастика	Проводится логопедом по подгруппам
2.	НОД	
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю по расписанию
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка
4.	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1.	Дни, недели здоровья	2-3 раза в год
4.2.	Физкультурный досуг	Ежемесячно в каждой возрастной группе в последнюю неделю месяца
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе и на воде	3-4 раза в год
4.4.	Игры – соревнования между группами детей	1-2 раза в год
4.5.	Спартакиады	1-2 раза в год
5.	Внегрупповые (дополнительные) виды деятельности	
5.1.	Спортивный кружок по борьбе	По желанию родителей и детей 1 раз в неделю
5.2.	Секция «Здоровячок»	2 раза в неделю с группой детей, 30 мин
6.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
6.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья. Туристических походов, посещения открытых занятий

Главное место отводили физкультурно-оздоровительным мероприятиям (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях и т.д.). С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей введены дополнительные мероприятия двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих процедур, а также нетрадиционные формы и методы их проведения. К ним относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулках, прогулки-походы в парк, корригирующая гимнастика и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность «Физическое развитие» – основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. В течение года по плану проводился хронометраж двигательной активности детей в различные режимные моменты.

Была отмечена зависимость двигательной активности детей от времени года. Сравнивая двигательную активность детей в разные сезоны, мы отметили, что в весенне-летний период активность повышается, в осенне-зимний – снижается. Учитывая это, ежедневный суточный объем в осенне-зимний период движений пополнялся за счет увеличения моторной плотности разных видов организованной двигательной деятельности (НОД по физической развитию тренировочного типа, гимнастика после дневного сна, занятия на детских тренажерах, игровые упражнения на санках, лыжах и т.д.). Помимо этого, в разные режимные моменты отслеживали активность детей и их активность в течение недели. Наблюдения помогли сделать вывод: наибольшая

активность детей наблюдается во вторник, среду, четверг, к концу недели идет резкий спад. Наиболее высокая активность в течение одного дня отмечена во время прогулок и в период утренней гимнастики, а также во время НОД и во время проведения массовых мероприятий. Полученные данные учитывались при планировании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В двигательном режиме детей отводилось самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, которая дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность – это важный источник активности и саморазвития ребенка. Ее педагогическое руководство строили с учетом индивидуальных особенностей уровня двигательной активности ребенка.

Немаловажное значение в нашем детском саду в течение года отводилось активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям. Так, в течение учебного года в ДОУ проводились мероприятия физкультурно-оздоровительного направления: в сентябре 2017 года был проведен физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья» совместно с детской школой «Эврика», в октябре - праздник спорта «Спортивные таланты!». Следуя мировым событиям, в детском саду были проведены Малые Олимпийские игры по зимним видам спорта: керлинг, конькобежный, санный, лыжный спорт и биатлон. Среди воспитанников старшего дошкольного возраста победители 1, 2 и 3 места были награждены медалями. Остальные участники – дипломами за участие. В марте 2018 года инструктор по ФК Кракосевич И.А. подготовила воспитанников ДОУ к городским соревнованиям по сдаче норм ГТО, результатом которого стала победа с присвоением 2 места.

В данных мероприятиях участвовали дети всех возрастных групп. Основные задачи, решаемые в ходе физкультурно-спортивных мероприятий - увеличение защитных сил организма ребенка, повышение двигательной активности детей, развитие эмоционального фона, накопление энергетического потенциала – выполнены.

В двигательный режим старших дошкольников входят также дополнительный вид образовательных занятий - секция спортивной направленности «Здоровячок».

Основные задачи работы секции:

1. Повышение двигательной активности детей.
2. Содействие своевременному и гармоничному развитию всех систем организма.
3. Формирование правильной осанки и сводов стопы.
4. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.
5. Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни, интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Результативность работы секции:

1. Привлечение детей разного дошкольного возраста к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
2. Наблюдается снижение количества случаев простудных заболеваний детей.

С целью формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни, интереса к спорту, патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни, для воспитанников нашего ДОУ и их родителей в июне 2018 г планируется однодневный туристическо-оздоровительный поход.

Оптимальная двигательная активность возможна в том случае, когда ее основные параметры (объем, продолжительность, интенсивность) соответствуют индивидуальным данным физического развития и двигательной подготовленности детей, а также когда выполняется правило чередования напряжений и отдыха, постепенного увеличения физических нагрузок и имеются определенные условия для двигательной активности детей. В нашем ДОУ имеется спортивный зал, оснащенный различным по назначению стимульным оборудованием; комплекс «Сказка», где осуществляется физическое развитие

и закаливание детей с использованием детских тренажеров, беговых дорожек и т.д., бассейн.

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок с разнообразным спортивным оборудованием, на территории ДОУ в наличии спортивная площадка.

Вышеописанные формы работы с детьми в совокупности способствуют воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обеспечивают повышение двигательной активности каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении, тем самым обеспечивая полноценное физическое развитие в соответствии с возрастными психологическими особенностями и формирования безопасного образа жизни в условиях окружающей действительности.

1.2. Работа с педагогическим составом ДОУ.

В соответствии с решаемой задачей для воспитателей были проведены консультации: «Организация прогулок в зимний период». Для молодых педагогов ДОУ был проведен мастер-класс «Гимнастика-побудка в картинках». Консультация «Динамические игры в группе. Развиваем гибкость и выносливость» помогла воспитателям групп правильно распределить возможности воспитанников в проведении образовательной деятельности. Проведенная в декабре 2017 года консультация «Зимние прогулки. Здоровье, безопасность и принадлежность природе» напомнила педагогам о правилах поведения на улице в зимнее время.

В соответствии с годовым планом на 2017-18 уч.год года проведен семинар «Будь здоров!», цель которого: провести системный анализ педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении. На педсовете рассматривались вопросы, раскрывающие возможности современных образовательных здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению результативности по некоторым показателям.

Воспитатели повысили профессионалу компетентность по реализации здоровьесберегающих технологий в условиях реализации основной общеобразовательной программы.

Педсовет №2 «Подготовка к сдаче норм ГТО в ДОУ», проведенный в ноябре 2017 года, выявил заинтересованность как педагогов, так и родителей воспитанников ДОУ.

Были озвучены нормы ГТО для воспитанников ДОУ.

Проведен круглый стол «Формы работы с родителями воспитанников, способствующих общему укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста».

1.3. Работа с родителями

В решении первого вопроса годового плана немаловажное значение имела и работа с родителями.

В декабре 2017 года консультация «Закаливающие упражнения. Зарядка выходного дня» познакомила родителей с видами закаливающих процедур, с упражнениями, которые возможно проводить вне детского сада.

Традиционные проведения групповых родительских собраний в течение учебного года во всех возрастных группах инструктором по ФК Кракосевич И.А. позволили родителям познакомиться с некоторыми спортивными играми, правилами здорового образа жизни, помогли правильно оценить возможности своих детей, внести предложения по развитию физических навыков.

В июне 2018г планируется совместный с родителями поход с воспитанниками ДОУ на природу.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: в течение 2017-2018 учебного года была проделана полноценная по объему работа, способствующая воспитанию у

дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Повышению двигательной активности детей, и касающаяся физического развития детей, их здоровьесбережения, различная по формам и методам, затрагивающая всех участников воспитательно-образовательного процесса; уровень этой работы высокий.

Тем не менее, можно отметить имеющиеся недостатки: тематическая проверка показала недостаточный уровень двигательной нагрузки во время утренней гимнастики и проведения НОД по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Это объясняется недостаточной подготовленностью педагогов к проведению комплекса упражнений. Следует также продолжить работу с воспитателями по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулках. Необходимо также приложить все усилия для снижения уровня заболеваемости, связанной с простудой. Поэтому, в следующем учебном году коллектив наметил задачу по физкультурно-оздоровительному направлению, объединяющую все основные параметры здоровьесбережения детей: оптимизация оздоровительной деятельности в МБДОУ через организацию двигательной активности и освоение детьми знаний, умений и навыков по здоровьесбережению.

2. Создание условий, способствующих связной монологической и диалогической речи посредством познавательно-исследовательской деятельности.

2.1. Работа с воспитанниками ДОУ.

Для решения задачи создания условий для повышения показателей связной речи детей в группах ДОУ созданы необходимые условия – это развивающие пособия и игры, дидактический и наглядный материал. Оборудование для игр, тематические коллекции игрушек, технические средства, способствующие обеспечению гармоничного развития ребенка, создание необходимого психологического комфорта. Игрушки, материалы, пособия подобраны в соответствии запросам возрастных особенностей детей и их индивидуальных особенностей.

Особое внимание в течение года уделялось работе по обучению детей участвовать в беседе. Кроме этого, продолжалась работа над дальнейшим формированием ВПФ, а именно памяти, внимания, мышления детей. Данная работа способствовала развитию творческих способностей детей.

Особое внимание в ходе реализации данной задачи уделялось приемам речевого развития детей. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе непосредственно организованной деятельности и в свободном общении детей. Дети показали умение учитывать желания других детей, слушать других, а также отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, умение договариваться. Мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Осуществляя работ по данному направлению, воспитатели особое внимание уделяли стимулированию активной речи детей за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения со взрослыми. В процессе данной работы конкретизировались и уточнялись знания детей, расширялись их познавательные и речевые возможности. Стимульный материал (тематические недели) подбирался для детей таким образом, чтобы вызвать ребенка на речевое взаимодействие и найти доступные для ребенка поводы для общения.

В результате воспитатели вместе с детьми оформили речевые уголки, в группы приобретен дополнительный картинный материал, побуждающий ребенка вести беседу на интересующую тему.

2.2. Анализ коррекционной работы в ДОУ:

В этом учебном году работа по коррекции речи детей с диагнозом ОНР осуществлялась в группах:

- старшая логопедическая группа №7 (воспитатель Палехова И.Ю., Сквозникова А.Н.), учитель-логопед Скрягина А.И.;
- подготовительная логопедическая группа №12 (воспитатели Кириченко И.В., Блашкина Г.А.), учитель-логопед Корчма М.А.

№ группы	Количество детей	Уровень развития речи на сентябрь 2013г	Уровень развития речи на июнь 2014 г.
старшая группа №7	18	<p>ППП ЦНС. Состояние после операций по поводу ВПС. ЗПР.</p> <p>ОНР II ур. Моторная алалия.-1 чел</p> <p>ОНР II-III ур. ЗПР. Стертая форма дизартрии - 3 чел</p> <p>ОНР II ур. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел</p> <p>ОНР II ур. Стертая форма дизартрии ЗПР. – 2 чел</p> <p>ОНР III ур. Стертая форма дизартрии.– 3 чел</p> <p>ОНР II ур.– 3 чел</p> <p>ОНР II ур. Стертая форма дизартрии. – 1 чел</p> <p>ОНР I-II ур. . Стертая форма дизартрии. ЗПР. – 1 чел</p>	<p>НВ ОНР – 6 чел</p> <p>НВ ОНР Стертая форма дизартрии – 2 чел</p> <p>ОНР III уровня – 2 чел</p> <p>ОНР III уровня. Стертая форма дизартрии – 1 чел</p> <p>ОНР III уровня. Моторная алалия – 1 чел</p> <p>ОНР II-III уровня. Стертая форма дизартрии – 1 чел</p> <p>ОНР II-III уровня – 2 чел</p>
подготовительная группа №12	18	<p>ОНР III ур.– 2 чел</p> <p>ОНР I ур.. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел</p> <p>ОНР II ур. Стертая форма дизартрии – 1 чел</p> <p>ОНР III ур. Стертая форма дизартрии.– 5 чел</p> <p>ОНР II-III ур. 1 чел</p> <p>ОНР II ур. ЗПР. – 1 чел</p> <p>ОНР II ур. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел</p> <p>ОНР II ур. – 1 чел</p> <p>ОНР III ур. Дисфония.ЗПР. – 1 чел</p>	<p>Норма – 9 чел</p> <p>НВ ОНР. – 2 чел</p> <p>ОНР III ур.– 3 чел</p>

Коррекционная работа в логопедических группах проводилась в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева». На протяжении 2017-2018 учебного года совершенствовался фонематический, формировался лексический и грамматический строй речи; продолжалась работа над правильным употреблением в речи детей предложно-падежных конструкций.

В результате работы по развитию связной речи детей сформированы умения самостоятельно составлять рассказы по серии сюжетных картин, описательные рассказы, умение пересказывать литературные произведения. Кроме этого, продолжалась работа над дальнейшим формированием ВПФ детей (восприятие, внимание, память, мышление), проводилась работа по обучению грамоте, в результате которой у детей сформировались навыки звукового анализа и синтеза, слоговое чтение.

Для решения задач развития и совершенствования речи детей в данных группах созданы все необходимые условия – это развивающие пособия и игры, дидактический и наглядный материал. Оборудование для игр, тематические коллекции игрушек, технические средства способствовали обеспечению гармоничного развития ребенка, необходимого психологического комфорта.

2.3. Работа с педагогическим составом ДОУ.

Развитие речи детей – одно из приоритетных направлений работы МБДОУ. Поэтому должное внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по данному направлению, особенно с молодыми педагогами, не имеющими большого опыта работы. Немалое значение этому имеют игры-драматизации, иными словами театрализованные игры. Для воспитателей была подготовлены консультации.

В соответствии с годовым планом в январе 2018г. был проведен педсовет «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста, способствующая речевому развитию».

Итоги анкетирования родителей воспитанников показали заинтересованность родителей по данному вопросу. Воспитатель Е.С. Щербакова в сообщении «Лого-математическое развитие, способствующее речевому развитию детей дошкольного возраста» рассказала о необходимости лого-математических игр с дошкольниками для становления речевого развития.

В практической часть педсовета Захватова Е.В. показала мастер-класс: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации метода «Эксперимент» - она рассказала о сути этого метода, творческом подходе к речевому развитию.

Презентация: «Народный фольклор и праздничные традиции в речевом развитии детей дошкольного возраста», мастер-класс: «Виды семейных проектов и их реализация в образовательной деятельности в условиях речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи» - помогли педагогам ДОУ пополнить знания о возможностях развития речи дошкольников.

Консультативная помощь педагогам в течение учебного года по решению годовой задачи также дала положительный эффект.

Таким образом, методическая работа по данному направлению оказывалась педагогам в виде конкретной помощи, осуществлялась через консультации, беседы по актуальным темам, педсоветы, семинары. Начинающим педагогам уделялось больше внимания в плане помощи по оформлению документации и планированию воспитательно-образовательной работы, а также по результатам контроля давались конкретные рекомендации по исправлению выявленным недостаткам в работе.

2.4. Работа с родителями.

Немаловажное значение в развитии речи детей имеют родители, и от того, насколько они педагогически грамотны, зависит конечный результат этой работы. Поэтому широко используется пропаганда педагогических знаний среди родителей, для чего активно используется наглядная форма работы (информационные стенды, родительские центры в группах), анкетирование, регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы.

В 2017-2018 учебном году для родителей по данному направлению работы были подготовлены консультации воспитателям групп учителями-логопедами. Индивидуальные консультации по данному вопросу проводились по запросу.

Активное участие родители принимали в приобретении необходимого оборудования, материала для проведения занятий.

В течение учебного года с родителями работали учителя-логопеды: Чиркова А.С., Корчма М.А., Рафикова Т.Р., Овчинникова Т.В., а также педагог-психолог Садовская С.В.,

которые консультировали родителей по вопросам воспитания и развития их детей и информировали о состоянии и особенностях речевого развития.

По данному вопросу также проходили групповые родительские собрания. Так, в младшей группе в декабре прошло собрание «В союзе с природой. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через познавательное развитие», в средней - «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации проектов», в старшей - «Метод «Эксперимент» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», в подготовительной - «Мир вокруг нас, способствующий обогащению речевого запаса детей старшего дошкольного возраста». Родителям был дан теоретический и практический материал: мастер-классы, памятки, популярная литература. Все это способствовало родительскому всеобучу и помощи в осуществлении устранения речевых недостатков у детей.

Подводя итог проделанной работе по данному направлению можно отметить, что развитию речи детей необходимо уделять постоянное повышенное внимание. Работая в течение года над связной речью детей, мы уделяли большое внимание диалогу, как разговорному жанру языка, учили детей в процессе различных видов деятельности спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно включали в речь ребенка более сложную форму – монолог. Все это время ребенок учился поддерживать беседу по заданной теме. В 2017-2018 учебном году мы предполагаем активизировать работу по расширению словарного запаса детей, так как от словарного запаса зависит умение ребенком строить фразы, передавать содержание кратко или развернуто, в течение года будем работать над тем, чтобы дети не только знали и понимали смысл употребляемых в речи слов, но и активно использовали их в повседневной речи.

Конечным итогом по коррекции речи дошкольников является развитие речи как средства коммуникации.

3. Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников в быту, социуме и природе посредством игровой деятельности в режимных моментах.

3.1 Работа с воспитанниками ДОУ.

В 2017-2018 учебном году коллектив детского сада продолжал работу по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице. Проведены целевые прогулки во всех возрастных группах, успешно проведены тематические занятия: ознакомление с окружающим, по изобразительности, конструированию, в структуре НОД учителями-логопедами, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня с применением ИКТ, проектной деятельности.

В марте 2018 года воспитанники ДОУ вновь стали участниками детского творчества по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг».

3.2 Работа с педагогическим составом ДОУ

В сентябре 2017 года был проведен тематический **педсовет №1** «Технологии и методики по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в быту, социуме и природе».

Проведенное тестирование педагогических работников: «Социализация детей в мире безопасности» показало, что педагоги обучены и претворяют в практической деятельности с детьми знания.

В теоретической части педагоги ДОУ познакомились с основными задачами реализации образовательной деятельности по теме: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности в быту, социуме и природе». Педагог-психолог Садовская С.В. рассказала о сохранности психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях обучения основам безопасной жизнедеятельности.

В практической части воспитатель Шантай К.А. показала мастер-класс «Формирование основ безопасной жизнедеятельности с дидактическим пособием Воскобовича «Фиолетовый лес» - вызвала интерес к пособию. Было рекомендовано обучение по данному пособию для использования во всех возрастных группах.

Учителя-логопеды Рафикова Т.Р. и Овчинникова Т.В. провели мастер-класс «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи». Специалисты показали особенности формирования основ безопасности с детьми с ОВЗ.

Большой интерес и заинтересованность у педагогов вызвало участие в мозговом штурме (дискуссия по подготовленным вопросам): было решено много различных педагогических ситуаций, ребусов и викторин.

Проведение игр: творческих (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), игр с правилами (дидактические, подвижные), мультимедийных и электронных дидактических игр, ознакомление детей с ПДД способствовали успешному формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности.

В ноябре 2017 года педагоги ДООУ стали участниками городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста», став лауреатами городского конкурса.

3.3 Работа с родителями

В решении данного вопроса немаловажное значение имела работа с родителями. В октябре воспитателем Роговой Н.М. была проведена консультация «Внимание! Автотранспорт!», в мае планируется проведение консультации «Безопасная природа для детей дошкольного возраста».

В марте 2018 года старший воспитатель Овчинникова Е.В. провела общее родительское собрание по ПДД. Были обсуждены актуальные вопросы по безопасности дошкольников во время прогулок, по дороге от детского сада к дому.

Изучение результатов работы, выявление причин неудач и условий, обеспечивающих успех, позволило коллективу ДООУ наметить задачи на следующий учебный год.

4. Результаты анализа

Результаты анализа представлены в приложении №1 (в соответствии с Приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324 (зарегистрированного в Минюсте РФ от 28 января 2014 г, №31135, вступившем в силу 2 марта 2014 г)

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	361 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	361 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	361 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	361 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	361 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 человек/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 человек/32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 человек/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	116 человек/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	17 человек/49%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 32%
1.8.2	Первая	12 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35человек/359человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да