

## Конспект занятия

### по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе

#### Н. Носов "Леденец".

**Цель:** Способствовать усвоению нравственных норм поведения детей через знакомство с рассказом Н.Носова «Леденец».

**Образовательные области:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**1) Социально - коммуникативное развитие.** Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать нравственные представления у детей (правдивость, честность), развивать умение размышлять и оценивать поступки литературных героев.

**2) Познавательное развитие.** Продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова. Вызвать желание (мотивацию) к чтению художественного произведения. Развивать любознательность, воображение и творческую активность.

**3) Речевое развитие.** Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный словарь.

**4) Художественно- эстетическое развитие.** Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

**Материал:** портрет Н.Носова, книга Н.Носова с произведением «Леденец», аудио-рассказ «Леденец»

**Ход занятия**

-Здравствуй, правая рука! Здравствуй, левая рука!

-Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

-Здравствуй, здравствуй, дружный круг!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я принесла вот такую замечательную книгу Николая Николаевича Носова. На прошлой неделе мы с вами познакомились с этим детским писателем. (На мольберт выставляю портрет Н. Носова) Это его портрет.

Детским писателем Николай Носов стал совершенно случайно. Все началось с того, что он начал придумывать и рассказывать веселые истории своему сынишке, и дальше понял - это для него лучшее занятие, которым он бы мог заниматься. Какие рассказы мы с вами уже прочитали? («Живая шляпа», «Фантазеры», «Затейники», «На горке») – это были смешные или грустные рассказы?

**Воспитатель:** Один из рассказов в этой книге Н.Носова называется «Леденец». Знаете ли вы, что такое леденец? (Леденец- прозрачная конфета из застывшей смеси сахара с водой или с фруктовым соком. Часто закрепляется на палочку). Как можно назвать леденец по-другому? (конфета, карамель, чупа-чупс, сосачка) Ребята, я вот только не могу сказать, какой это

рассказ по настроению- смешной или грустный. Давайте посмотрим иллюстрации к этому рассказу и решим какой это рассказ.

*Дети рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предложения.*

**Воспитатель:** Кто-то из вас считает, что это весёлый рассказ, кто-то считает, что он грустный. Ребята, как же нам узнать, какое предположение верно? (нужно прочесть рассказ). Я сейчас прочту это произведение, и мы узнаем, кто из вас был прав.

Слушаем внимательно и запоминаем.

### 1) Чтение-слушание.

#### **Н. Носов «Леденец»**

Мама уходила из дому и сказала Мише

— Я уйду, Мишенька, а ты веди себя хорошо. Не шали без меня и ничего не трогай. За это подарю тебе большой красный леденец

Мама ушла. Миша сначала вёл себя хорошо: не шалил и ничего не трогал.

Потом он только подставил к буфету стул (*буфет- это шкаф с отделениями для посуды*), залез на него и открыл у буфета дверцы. Стоит и смотрит в буфет,

а сам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю».

А в буфете стояла сахарница

Он взял её и поставил на стол:

«Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», — думает.

Открыл крышку, видит там что-то красное сверху

— Э, — говорит Миша, — да это ведь леденец. Наверно, как раз тот самый, который мне обещала мама.

Он запустил в сахарницу руку и вытащил леденец.

— Ого, — говорит, — большущий! И, сладкий, должно быть.

Миша лизнул его и думает: «Пососу немножко и положу обратно».

И стал сосать. Пососёт, пососёт и посмотрит, много ли ещё осталось. И всё ему кажется много. Наконец леденец стал совсем маленький, со спичку.

Тогда Мишенька положил его обратно в сахарницу.

Стоит, пальцы облизывает, смотрит на леденец, а сам думает:

«Съем я его совсем. Всё равно мне мама отдаст. Ведь я хорошо себя веду: не шалю и ничего такого не делаю».

Миша достал леденец, сунул в рот, а сахарницу хотел на место поставить.

Взял её, а она прилипла к рукам — и бух на пол! Разбилась на две половинки. Сахар рассыпался.

Мишенька перепугался:

«Что теперь мама скажет!»

Взял он две половинки и прислонил друг к дружке. Они ничего, держатся.

Даже незаметно, что сахарница разбита. Он сложил сахар обратно, накрыл крышкой и осторожно поставил в буфет.

Наконец мама приходит:

— Ну, как ты себя вёл?

— Хорошо

— Вот умница! Получай леденец.  
Мама открыла буфет, взяла сахарницу... Ах! Сахарница развалилась, сахар  
посыпался на пол.  
— Что же это такое? Кто сахарницу разбил?  
— Это не я. Это она сама...  
— Ах, сама разбилась! Ну, это понятно. А леденец-то куда девался?  
— Леденец... леденец... Я его съел. Я себя вёл хорошо, ну и съел его. Вот...

**Воспитатель:** Какое это произведение: весёлое или грустное? Почему вы так думаете?

**Воспитатель:** О чём попросила мама сына, уходя из дома? (вести себя хорошо, не шалить, ничего не трогать).

**Воспитатель:** Как Миша нашёл леденец? (подставил к буфету стул, залез на него и открыл у буфета дверцы, достал сахарницу и открыл у нее крышку, в сахарнице лежал леденец).

**Воспитатель:** Что решил Миша, когда достал леденец из сахарницы? («пососу немножко и положу обратно»).

**Воспитатель:** Почему разбилась сахарница? (прилипла к рукам)

**Воспитатель:** Как Миша поступил с разбитой сахарницей? (Взял он две половинки и прислонил друг к дружке, сложил сахар обратно, накрыл крышкой и осторожно поставил в буфет).

**Воспитатель:** Как объяснил мальчик маме, почему он съел леденец? (Он сказал: «Я себя вёл хорошо, ну и съел леденец»).

**Воспитатель:** Какие чувства испытала в этот момент мама, как вы думаете?

**Воспитатель:** Ругала ли мама сына? (не ругала)

**Воспитатель:** Как вы думаете, Миша заслужил леденец?

**Воспитатель:** Чтобы вы посоветовали главному герою?

### **Физминутка**

Вы, Наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали!

Мальчики потопали,

Девочки похлопали!

Вместе дружно повернулись,

И на стульчики уселись.

Глазки крепко закрываем

Открываем, поморгаем

И Елену Николаевну слушать продолжаем!

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Правда – неправда». Если я правильно скажу- вы хлопаете в ладоши, если нет- топаете ногами.

**Игра** «Правда- неправда»

- Правда, что мама обещала Мише за послушание машинку? - Правда, что мама обещала Мише за послушание леденец?

- Правда, что Миша не послушался маму?

- Правда ли, что Миша достал леденец и положил его обратно?

- Правда ли, что мальчик съел леденец?

- Правда ли, что сахарница разбилась сама?
- Правда, что Миша испугался, когда разбилась сахарница?
- Правда, что мама, обнаружив разбитую сахарницу, улыбнулась?
- Правда, что мама, обнаружив разбитую сахарницу, огорчилась?
- Правда, что Миша признался, что съел леденец?

**Воспитатель:** Ребята, чему учит рассказ Н.Носова «Леденец?» (Рассказ Носова «Леденец» учит нас всегда честно признавать свою вину, не хитрить и не обманывать. Миша поступил неправильно, когда спрятал разбитую сахарницу в буфет. Ему нужно было сразу рассказать маме, что вел себя плохо и случайно разбил сахарницу).

Ребята, если вы сделали что-то неправильно, взял что-то без спроса — будьте готовы к тому, что придется отвечать за свой поступок).

Какой урок мы можем вынести из этой истории? (Всегда говорить правду).

**Воспитатель:** Автор этого произведения- Николай Носов.

Его книги известны не только в России, но и во многих других странах мира. Много мультфильмов снято по произведениям Н.Носова. Я предлагаю вам сейчас ещё раз послушать и посмотреть аудиорассказ «Леденец»

**Воспитатель:** Что нового Вы сегодня узнали на занятии? Что Вы расскажете сегодня вечером папе и маме. А чему научил Вас этот рассказ? (Всегда говорить правду).