

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе

«Домашние животные»

Подготовила и провела

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №407»

г.о. Самара

Захватова

Елена Владимировна

Тема: «Домашние животные»

Задачи:

I.Образовательные:

1. Расширять и углублять представления детей о домашних животных.
2. Закреплять знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.
3. Упражнять в умении употреблять творительный падеж имен существительных и в согласовании слов по падежам;
4. Активизировать и расширять словарь по теме: стадо, табун, отара, пастух;

II.Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы;

III. Воспитательные:

Воспитывать любовь к домашним животным;

Воспитывать умение внимательно слушать;

Развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, игрушки диких и домашних животных. Картинки с продуктами питания животных.

Ход:

Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных (*звучит музыка*).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «*Ме - ме – ме, дайте вкусной мне*». (*Коза.*)

2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (*Собака.*)

3) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посередине – спинка, а на ней щетинка. (*Свинья.*)

4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (*Баран.*)

5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (*Конь.*)

Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (*Коза, собака, свинья, баран, конь*)

- Как можно назвать, одним словом этих животных? (*Домашние животные.*)

- Почему их так называют? (*Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.*)

- Как называется жилище домашних животных? (*Скотный двор.*)

- Чем отличается питание домашнего животного в теплое и холодное время года? (*Летом – на лугу, зимой кормит человек.*)

- Какую пользу приносят человеку домашние животные? (*Шерсть, мясо, кожу, молоко.*)

Воспитатель: А назовите детенышей домашних животных. Игра «*Помоги маме найти своих детенышей*»

На столе разложены картинки детенышей домашних животных. Дети делятся на две группы. Дети первой группы берут карточки с изображением взрослых домашних животных – мам, а второй группы – их детенышей. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросята.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «*Дополни предложение*».

-Много коров называется стадом. А много овец... (*отарой.*)

-Много овец – отара, а много лошадей... (*табун.*)

-Корова живет в коровнике, а свинья в... (*свинарнике.*)

-Свинья живет в свинарнике, а лошадь в... (*конюшне.*)

-Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (*в будке.*)

-Собака живет в будке, а овцы и козы... (*в овчарне, хлеву.*)

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в домашнего животного котенка – шалуна.

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулачок о кулачок.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматывает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть животных.

Упр. «*Назови ласково*».

Кошка. Как назовете ее ласково? (*кошечка*)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «*Кто, чем питается*».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти животное и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного животного, назвать их.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

• Что вы узнали о домашних животных? • Для чего их заводят люди?