

Принята
на заседании Педагогического совета
№2 от 12 января 2022г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 407» Б.о. Самара

УТВЕРЖДЕНА
«12» января 2022г.



**Программа
наставничества**

с молодыми и малоопытными учителями-логопедами

Автор-составитель:

Ященко С.М.- учитель-логопед

Актуальность

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников. Один из федеральных проектов национального проекта «Образование» - «Современная школа», в реализации которого наставничество играет ведущую роль. Сроки его реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее традиционных способов. Педагог в роли наставника ретранслирует знания и отвечает на вызов времени. Нормативные правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, конвенций, в том числе:

- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559;
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Наставническую деятельность регламентируют.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сложно в современных условиях работать начинающим педагогам. Особенностью их труда является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим

мобилизации всех внутренних ресурсов. В связи с этим молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации учителей-логопедов к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- рост численности детей со сложной речевой патологией, трудности в проведении диагностики речевого нарушения и определении правильного образовательного маршрута.

Становление молодого учителя-логопеда, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого учителя-логопеда включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Цель программы: помочь становлению молодого учителя-логопеда, а именно:

- войти в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональному самоопределению,
- творческой самореализации,
- проектированию профессиональной карьеры,
- войти в профессиональную самостоятельную деятельность,
- самоорганизации и развитию профессиональной карьеры.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя-логопеда;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих логопедов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы учителя и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Механизм реализации программы

«Наставничество» представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога: пропедевтическая адаптационная работа, мониторинговые исследования, сопровождение начинающего педагога; организация профессиональной коммуникации. Реализация программы будет осуществляться путем организации различных форм методической работы: тренинги, консультации, анкетирование, самообразование и др. Построение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса необходимо вести в четырех направлениях:

Первое направление: мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» - отслеживание 2 раза в течение года (на начало и конец) результатов деятельности учителя-логопеда по следующим направлениям: знание методики преподавания, знание детской возрастной психологии, знание психологии детского общения, психологии творчества, умения использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности воспитанников, обновление методического оснащения занятия. Результаты анкетирования помогают выявить, какие проблемы возникли в процессе работы, каких успехов достиг учитель-логопед, какую методическую

помощь ему необходимо оказать. На основании этих результатов составляется план самообразования, изучения основных направлений его деятельности.

Второе направление: адаптация - знакомство педагога с методическими материалами по направлению деятельности, спецификой набора детей на логопункт, планами учебной, методической работы, документацией, основными требованиями по её ведению. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях общения между членами педагогического коллектива и работы с документацией.

Третье направление: наставничество - сопровождение начинающего педагога: хорошо спланированная система наставничества, развитие уверенности в себе. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

Четвертое направление: профессиональное становление - куратор должен выступать в роли тьютера педагогов-наставников, который всегда подскажет, как правильно спланировать работу с педагогом, подобрать формы работы. Педагогическая профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив учреждения. В профессиональном становлении начинающего педагога имеет место наличие педагогических способностей. Они состоят из таких компонентов:

- дидактические – искусство передавать знания в доступной форме;
- конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;
- экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;
- коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;
- способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;
- актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;
- умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

Следует отметить, что все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов. Значительное внимание уделяется такой форме индивидуальной методической работы как консультации. Начинающие педагоги получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов занятий, рекомендации. Неопытный учитель-логопед получает помощь не только от наставника, а и от руководителя методического объединения, заместителя директора, психолога, опытных педагогов.

Реализация программы

Первый этап. Подготовительный (август-октябрь)

Цель: Создание методической базы для реализации программы: рекомендации, обучающие и диагностические материалы.

Содержание:

- формирование списка начинающих педагогов
- разработка плана работы «Наставничество»
- входная диагностика, самодиагностика (приложение 4)
- назначение наставников, составление индивидуального плана работы с начинающим педагогом.
- организационные вопросы. Ознакомление с учреждением, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка создание нормативных документов для реализации программы; положение, приказ;
- разработка мониторинга реализации программы: входная диагностика, диагностика профессиональной готовности учителя-логопеда: деятельность, умения, знания, коррекция; оценка успешности учебной работы педагога;
- разработка программно-методического, информационного обеспечения: программы, рекомендации, памятки начинающему педагогу, наставнику;
- методическая помощь при разработке образовательной программы;
- методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования;
- оказание методической помощи при разработке планов занятий.

Ожидаемый результат:

- Определение методических затруднений у начинающих педагогов.
- Создание методической базы для реализации проекта.
- Разработка программно-методического, информационного обеспечения.

Второй этап. Практический (ноябрь-февраль)

Цель: Внедрение в практическую деятельность программы

- информационная и методическая поддержка начинающих логопедов: консультации, рекомендации, учеба;
- мониторинговое отслеживание динамики изменений;
- требования к современному занятию;

- открытые занятия опытных педагогов, на которых можно конкретно увидеть, научиться использованию таких направлений
- основные этапы занятия
- классификация методов, приемов, используемых в учебном процессе;
- дидактические, психологические, гигиенические, воспитательные требования;
- определение образовательной цели;
- осуществление дидактических принципов обучения;
- выбор рациональных методов, приёмов, способов;
- интерактивные формы и методы обучения;
- нетрадиционные, интегрированные занятия с применением компьютерных технологий;
- промежуточная диагностика (посещение занятий).

Это поможет педагогу рационально выбирать тип занятия, его структуру, правильно определять задания, цели (коррекционную, воспитательную, развивающую), рациональные методы обучения, объединять разные формы коллективной и индивидуальной работы, знакомиться с современными образовательными технологиями, интерактивными методами.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов;
2. Повышение результативности обучения;
3. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей.

Третий этап. Аналитический (март-май)

Цель: Анализ, оценка, перспектива развития педагога.

- осуществление мониторинга взаимного воздействия роста уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов и изменения эффективности образовательного процесса в их объединениях;
- самоанализ занятия.
- нетрадиционные, интегрированные занятия с применением компьютерных технологий интерактивные формы и методы обучения
- итоговая диагностика. Самодиагностика (приложение 5)

Методическое обеспечение программы

- Программа «Наставничество»;
- План работы наставников с начинающими педагогами;
- Памятка для начинающего педагога (приложение 1);
- Рекомендации начинающему педагогу (приложение 2);
- Памятка для наставника начинающего педагога (приложение 3).

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы будет способствовать:

- адаптации начинающих педагогов в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использованию в работе начинающих учителей-логопедов новых педагогических технологий.

В МБДОУ «Детский сад № 407» г.о.Самара осуществляется организация наставничества с молодыми специалистами.

Целью такой работы является создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

- 2021-2022 гг. – наставник учитель–логопед Ященко С.М. и молодой специалист учитель–логопед Ларина О.В.

План работы наставника учителя-логопеда Ященко Светланы Михайловны с молодым специалистом учителем-логопедом Лариной Ольгой Васильевной.

2021 – 2022 учебный год

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Изучение нормативно-правовой документации.
3. Содействие в разработке и написании рабочей программы.
4. Оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда.
5. Содействие в организации предметно-пространственной среды в кабинете, по развитию и совершенствованию речи детей.
6. Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.
7. Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.
8. Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза.
9. Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

Месяц	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
Август	1. Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы учителя-логопеда в условиях работы на логопункте. 3. Составление документации учителя-логопеда.	Оказать помощь по организации качественной работы с документацией.	Консультация. Беседа. Показ ведения документации учителя-логопеда.
Сентябрь	1. Организация первичной диагностики. 2. Содействие в организации предметно-пространственной среды в кабинете логопеда по развитию и совершенствованию речи детей.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Показать практический материал, разработки к занятиям.	Консультация. Показ обследования ребенка (заполнение речевой карты). Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр,
Октябрь	1. Консультация «Как провести эффективно занятие в условиях работы на логопункте. Секреты мастерства» (цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников). 2. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 3. Подготовка к родительскому собранию.	Оказать помощь по составлению и проведению занятий. Распределение вопросов подготовки к родительскому собранию.	Показ практического материала, пособия к занятиям. Беседа.

Ноябрь	1. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 2. Консультация «Использование разнообразных методов и приемов коррекции звукопроизношения».	Проанализировать навыки ведения индивидуальных занятий. Оказать помощь по составлению и проведению занятий.	Беседа (анализ). Консультация. Показ практического материала, пособия к занятию по коррекции звукопроизношения.
Декабрь	1. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 2. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.	Проанализировать навыки ведения Индивидуальных занятий. Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.	Беседа (анализ).
Январь	1. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 2. Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения по формированию фонематического слуха и восприятия».	Проанализировать навыки ведения индивидуальных занятий.	Беседа (анализ). Консультация. Показ практического материала, пособия к занятию по формированию фонематического слуха и восприятия
Февраль	1. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 2. Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения по формированию языкового анализа и синтеза».	Проанализировать навыки ведения индивидуальных занятий.	Беседа (анализ). Консультация. Показ практического материала, пособия к занятию по формированию языкового анализа и синтеза».
Март	1. Взаимопосещаемость индивидуальных занятий. 2. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.	Проанализировать навыки ведения индивидуальных занятий. Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.	Беседа (анализ).

Апрель	1. Проведение итогового занятия молодого специалиста.	Оказать помощь при составлении итогового занятия.	Просмотр и анализ итогового занятия начинающего учителя – логопеда.
Май	1. Организация диагностики детей.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.	

Семь золотых правил для педагога

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов)
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев)
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс)
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс)
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов)
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор)

Заповеди начинающему педагогу

1. Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ребенка.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ребенка можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ребенка не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Памятка начинающему педагогу

1. Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся календарным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило: наличие плана является для тебя допуском на занятие.
2. Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.

3. Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
4. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятия, занимаются посторонними делами.
8. В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных воспитанников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

Рекомендации начинающему педагогу

- Умей радоваться маленьким успехам своих воспитанников и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего воспитанника. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на занятии "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в кабинет с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок- это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждое твое занятие должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неизвестного.
- ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.

- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих воспитанников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся.

Памятка для наставника начинающего педагога

1. Вместе с начинающим педагогом разработайте и глубоко проанализируйте образовательные программы и пояснительные записки к ним.
2. Помогите составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения.
3. Оказывайте помощь в подготовке к занятиям, особенно к первым, к первой встрече с воспитанниками. Наиболее трудные темы лучше разрабатывать вместе. В своей группе постараться изучать материал с опережением на 2-3 занятия, с тем, чтобы дать начинающему педагогу возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Постарайтесь вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия.
5. Посещайте занятия начинающему педагогу с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.
6. Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.
9. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

**Входящий мониторинг
АНКЕТА**

профессиональной готовности педагога

1. Понимание детских состояний и умение мотивировать детей.
2. Скорость педагогической реакции и способность к экспромту.
3. Положительная заряженность, остроумие, юмор.
4. Умение находить контакт с детьми, коллегами, родителями.
5. Умение перед входом в учреждение сбрасывать с себя груз проблем.
6. Толерантность – приобретенная и развитая в себе способность душевного доброго отношения ко всему на планете, умение прощать, видеть и поддерживать в человеке прекрасное.
7. Эмпатия – способность к сопереживанию, сочувствию, готовность души помочь человеку, поддержать его.
8. Увлеченность всяким делом, за которое взялся.
9. Умение хранить детские тайны.
10. Умение жить интересами детей.
11. Инициативность, энергичность.
12. Авторитет среди детей и родителей.
13. Наличие интересов, привлекательных для ребят.
14. Умение и желание сочинять, придумывать, доводить до конца.
15. Умение терпеливо двигаться к намеченной цели.
16. Умение инициировать, организовывать и помогать детским самодеятельным организациям.
17. Умение вовремя приходить на помощь.
18. Способность к поиску, творчеству.
19. Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития.
20. Эмоциональная раскрепощенность, широкая палитра позитивного чувственного восприятия мира. Умение заразить окружающих своей энергией.
21. Устойчивая этическая позиция, нравственный закон в душе.
22. Внешняя привлекательность, умение образно, красиво, выразительно и четко выражать свои мысли.
23. Способность к самоиронии.

24. Рефлексивная способность.
25. Постоянная забота о своем здоровье и здоровье обучающихся.
26. Умение доводить начатое до конца.
27. Ежедневная постоянная глубокая психолого-педагогическая, предметная, методическая подготовка к занятиям.
28. Умение признавать свои ошибки.
29. Способность к индивидуальной продуктивной работе с обучающимися.

Итоговый мониторинг

1. С какими трудностями вы столкнулись? Перечислите их.
2. Как их преодолеваете?
3. Кто вам помогает в работе? Как?
4. Я иду на занятие, чтобы...
5. Что в вашей деятельности является для вас наиболее трудным?
6. Воспитание каких черт личности ребенка вами достигается наиболее трудно?
7. Чем вы объясните трудности в своей деятельности?
8. Каким должен быть современный педагог?
9. Как в учебно-воспитательном процессе развивать индивидуальные способности ребенка?
10. Чему и как можно научиться у опытного педагога?
11. Были ли в вашей деятельности трудности в воспитательной работе
12. Какие книги по педагогике, психологии, методике вы прочитали за прошедший учебный год?
13. Какие у вас были педагогические открытия?
14. Занятия, по каким темам прошли у вас наиболее эффективно, интересно в этом году? В чем была ваша творческая удача?