Конспект

образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Тема: «Я исследователь себя»

(с использованием технологии сенсорно - интеллектуального тренинга)

*Подготовила и провела
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №407»
г.о. Самара
Садовская С.В.*

Цель: Развитие произвольного внимания у старших дошкольников

Задачи:

Подвести детей к осознанию того, что внимание делает любое дело ярче, эффективнее.

Способствовать развитию произвольного внимания.

Сформировать осознание того, что сосредоточенность на чем – то и есть внимание.

Учить детей сосредотачивать внимание.

Упражнение «Прислушайся, присмотришь, прийохайся!».

Приветствие: педагог – психолог приходит и предлагает детям внимательно его послушать и поздороваться сначала

- мальчикам, потом
- девочкам
- тем, кого привела мама
- тем, у кого надеты футболки.

Погружение в проблему:

«Дети, когда я пришла я сказала: « внимательно послушайте меня», а вам часто говорят: «Будь внимательней?», «А что такое внимание, кто знает?»

Педагог-психолог, предлагает детям посмотреть вокруг. А потом присмотреться: у кого из детей на футболке две кошки, лежат ли на полке с книгами русские народные сказки? Дети находят заданные предметы и

отвечают на вопрос чем первое действие, когда они просто смотрели, отличалось от второго, когда они присматривались и искали заданный предмет. Дети отвечают, педагог – психолог вешает картинку с условным значком, обозначающим присмотрись.

Далее детям предлагается послушать звуки вокруг, а потом, прислушаться: есть ли в группе помощник воспитателя, ушли дети в группе сверху гулять или нет. Дети прислушиваются, и отвечают на вопрос чем первое действие, когда они слушали, отличалось от второго, когда они прислушивались. Педагог – психолог вешает картинку с условным значком, обозначающим прислушайся.

Взрослый предлагает детям, волшебный мешок и говорит, что хочет с ними поиграть, но играть будут только те, кто возьмет холодные игрушки, а определить ее надо будет на ощупь (маленькие пластмассовые контейнеры) Педагог – психолог вешает картинку с условным значком, обозначающим «потрогай» и спрашивает, что помогло детям правильно выбрать игрушку.

Двигательная пауза.

«Игра с сюрпризами» Держим игрушку в руках, не роняем, перебираем пальцами большой – указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала одной рукой, потом другой. Встаем, ходим по группе прячем игрушку за спину, подходим друг к другу и пробуем отгадать в какой руке. Садимся на стулья.

Педагог-психолог спрашивает детей, что они могут сказать о сюрпризах, после ответов, предлагает приняться и сказать, чем они пахнут. Педагог – психолог вешает картинку с условным значком, обозначающим прийняйся.

Далее дети произносят вслух слова: «слушать, вслушиваться, прислушиваться; смотреть, всматриваться, присматриваться; нюхать, принюхиваться; касаться, прикасаться, трогать». Дети определяют, что можно с разной силой, разной интенсивностью взаимодействовать с тем, что нас окружает. Это объясняет одно из предназначений внимания в нашей жизни. То,

как ты, видишь, слышишь, думаешь и делаешь любое дело, благодаря вниманию становится лучше и эффективнее.

Сосредоточение мыслей или зрения, слуха, осязания и обоняния на чём-нибудь и называется вниманием.

Упражнение - исследование: «В голове моей горит маленький фонарик»

Вместе с детьми вспоминаем ситуации, когда мама или воспитатель, называли их невнимательными, о чем-то спрашивали, а они не могли ответить. Случалось, но не потому, что дети не знали ответа, а просто не слышали, о чем речь, потому что думали о другом. Спрашивает как чувствовали они себя при этом (беспомощными и очень смущенными).

Разберемся - почему так происходит. На голову ребенка надеваем фонарик. Педагог-психолог предлагает описать, все, что освещает луч фонарика. А потом, не поворачиваясь, что сзади или сбоку. То, что не попадает в луч фонарика описать невозможно. Внутри нас как бы тоже находится фонарик, который освещает то, что нам в данный момент наиболее интересно, и мы это ясно видим и слышим. Поэтому, если ты рассматриваешь игрушку под столом, ты не слышишь, что говорит воспитатель. Такая сосредоточенность на чем – то называется произвольным вниманием.

В заключении, педагог психолог просит детей посмотреть на картинки, вспомнить, что они означают. Предлагает вспомнить, что такое внимание, что такое произвольное внимание. Интересуется, что запомнилось и понравилось на занятии больше всего.

Педагог-психолог, благодарит детей за совместные игры и раздает угощение, но при условии: что дети по запаху угадают, что в коробке: апельсины, печенье или шоколад.