

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара**

Россия, 443029, г. Самара, Ново-Садовая, 192-а, тел.(846) 994-36-36
MDOU407@yandex.ru

Принят:
Педагогическим советом № 5
от «30»июля 2019 г.

Утверждён:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №407» г.о. Самара
Приказ №72 от 30.07.2019г
_____Н.Е. Яковлева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара
на 2019-2020 учебный год**

Самара, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Общие требования к реализации непосредственно образовательной деятельности..... | 4 |
| 2. Организованная образовательная деятельность (ООД)..... | 6 |
| 2.1. Основная обязательная часть Программы..... | 6 |
| 2.2. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)..... | 8 |
| 3. Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД)..... | 9 |
| 4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах..... | 11 |
| 5. Годовой календарный график..... | 12 |

1. Пояснительная записка.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает полноценное: познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ, (ред. 31.12.2014 г., изменениями 02.05.2015 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (изм. 27 августа 2015 г.);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара;
- Основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара, утвержденной приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара от 03 сентября 2018 г. № 25.

Непосредственно образовательная деятельность - это процесс организации различных видов деятельности и включает в себя:

- Организованную образовательную деятельность (ООД) содержащую в себе основную обязательную часть по реализации ООП (базовая инвариантная) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах;
- Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах.

1.1. Общие требования к реализации непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (изм. 27 августа 2015 г.).

| Возрастная группа: | Объём нагрузки в ходе 1 организованной образовательной деятельности | Объём максимальной суточной нагрузки организованной образовательной деятельности |
|-------------------------|---|--|
| 2-я младшая группа | 15 мин | Не более 30 мин |
| Средняя группа | 20 мин | Не более 40 мин |
| Старшая группа | 25 мин | Не более 45 мин |
| Подготовительная группа | 30 мин | Не более 150 мин |

Организованная образовательная деятельность может осуществляться в старшем дошкольном возрасте во вторую половину дня не более 25-30 мин.

В ходе образовательной деятельности организуются физкультурные минутки и динамические паузы. Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во всех группах ДОУ. В коррекционных группах учителями логопедами, совместно с воспитателями коррекционной группы ведется работа по коррекции речевых недостатков в общем недоразвитии речи.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности осуществляется за счёт сформированных компетенций воспитателя:

- Владение Программой;
 - Владение основными педагогическими методиками и технологиями дошкольного образования;
 - Владение базовыми знаниями о психологических особенностях и принципах психологии развития детей дошкольного возраста;
 - Использование игровых методов и форм организации детей в деятельности;
 - Использование методов и приемов позитивной мотивации детей к деятельности, вызывающей интерес с их стороны к познаниям и расширению кругозора.
 - Использование следующих форм организации детей в деятельности:
- а) Индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает

эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

- b) Групповая (индивидуально-коллективная) - группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
- c) Фронтальная - работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

С целью оптимизации образовательного процесса в достижении наилучших результатов в качестве дошкольного образования в первые две недели сентября 2019 года и последние две недели мая 2020г. организовано проведение педагогического мониторинга, в ходе которого:

- На начало учебного года, будут намечены цели и задачи по организации педагогического процесса и разработке педагогической программы педагогов и индивидуальной программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- В конце учебного года - выявить проблемы и осуществить поиск решений по данной проблеме.

Учебный план основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с единством в системе интеграции в образовательных областях, с целью обеспечения углубленного изучения детьми окружающей действительности и возможностей этой действительности.

Учебный план решает следующие организационные задачи:

1. Оптимизирует деятельность педагогов в условиях трудового дня;
2. Оптимизирует создание и реализацию образовательной программы педагогических работников (рабочая программа педагога);
3. Оптимизирует подготовку к образовательной деятельности воспитанников в условиях разработанного расписания, режима и графика.

2. Организованная образовательная деятельность (ООД).

2.1. Основная обязательная часть программы.

| № п/п | Вид деятельности/ формирование навыка | 2-я младшая группа | | | Средняя Группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|--|---|--|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
| 1. Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Восприятие художественной литературы, фольклора (чтение художественной литературы) | | | | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| 1.2 | Предпосылки обучения грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности) | - | | | - | - | - | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| 1.3 | Владение речью, как средством общения и культуры. | | | | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 2 | 8 | 76 |
| | ИТОГО: | - | - | - | 1,5 | 6 | 57 | 2 | 8 | 76 | 3 | 12 | 114 |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, исследование, моделирование) | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | 1 | 4 | 38 |
| 2.2 | Конструирование из различного материала | | | | 0,25 | 0,5 | 8 | 0,25 | 0,5 | 8 | 0,5 | 2 | 19 |
| 2.3 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |
| 2.4 | Формирование целостной картины мира: «Мир природы» | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |
| 2.5 | Формирование целостной картины мира: «Человек и отечество» | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| | ИТОГО: | 2,5 | 10 | 95 | 2,75 | 10,5 | 103 | 2,75 | 10,5 | 103 | 4 | 16 | 133 |
| 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Формирование основ безопасной жизнедеятельности в быту, социуме, природе. | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | Самообслуживание, элементы бытового труда | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Коммуникативная деятельность (освоение форм общения со | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | взрослыми и сверстниками) | режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 4.1. | Музыкальная деятельность (Восприятие музыки: слушание, исполнительство, творчество) | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 |
| 4.2. | Формирование предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| 4.3. | Конструирование из бумаги | | | | 0,25 | 0,5 | 8 | 0,25 | 0,5 | 8 | 0,5 | 2 | 19 |
| 4.4. | Формирование навыков работы с пластичным материалом. Лепка | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| 4.5. | Формирование навыков работы с бумагой. Аппликация. | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| 4.6. | Формирование навыков рисования | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| ИТОГО: | | 2 | 8 | 76 | 3,75 | 14,5 | 76 | 3,75 | 14,5 | 76 | 4 | 16 | 152 |

5. Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|
| 5.1. | Физическая культура | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 | 2 | 8 | 76 |
| 5.2. | Физическая культура на прогулке | | | | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 | 1 | 4 | 38 |
| 5.3. | Двигательная деятельность (игровая). | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| 5.4. | Формирование ценностей здорового образа жизни | Ежедневно интегрируется в образовательные области в ходе реализации условий организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и ситуативных моментах по запросам воспитанников. | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | 2 | 8 | 76 | 3 | 12 | 114 | 3 | 12 | 114 | 3 | 12 | 114 |

2.2. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть программы).

| № п/п | Вид деятельности/ формирование навыка | 2-я младшая группа | | | Средняя Группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|
| 1.1. | Формирование целостной картины мира. Я живу в Самаре (Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, Самара, 2015г.) | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 | 0,5 | 2 | 19 |
| | ИТОГО: | 0.5 | 2 | 19 | 0.5 | 2 | 19 | 0.5 | 2 | 19 | 0.5 | 2 | 19 |
| 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова | | | | | | | | | | 0,5 | 2 | 19 |
| | ИТОГО: | | | | | | | | | | 0.5 | 2 | 19 |

Вариативная часть дополняет обязательную в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- «Занятия по изобразительной деятельности» (авт. Т.С. Комарова) на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.2.9, но не исключает основную Программу и включает в себя региональный компонент- Формирование целостной картины мира «Я живу в Самаре» (Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, Самара, 2015 г.) в образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, на 2019-2020 учебный год в ООД сформированы две части в следующем процентном соотношении:

-обязательная основная часть- 91%;

-вариативная (формируемая участниками образовательных отношений)- 9%

в каждой возрастной группе соответственно. Данное процентное соотношение соответствует требованиям по формированию по распределению частей Программы.

3. Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД).

| № п/п | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | 2-я младшая группа | | | Средняя Группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|-------------------|--|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
| 1. Общение | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Ситуативное общение направленное на взаимодействие с детьми и взрослыми с целью налаживания отношений в достижении общего результата | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| 1.2. | Беседы и разговоры с детьми по запросу и интересу | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| 1.3. | Внеситуативно-познавательное общение со взрослым | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.4. | Внеситуативно-личностное общение со взрослым | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 1.5. | Эмоционально- практическое общение со сверстниками | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 1.6. | Внеситуативно-деловая со сверстниками | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 1.7. | Ситуативно-деловая со сверстниками | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2. Игровая деятельность

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.1. | Творческие игры режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.2. | Творческие игры сюжетно-ролевые | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.3. | Творческие игры-драматизации | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.4. | Творческие театрализованные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.5. | Творческие игры со строительным материалом (специально созданный: напольный, настольный) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.6. | Творческие игры-фантазирование и импровизационные этюды | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.7. | Игры с правилами дидактические | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.8. | Игры с правилами подвижные | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.9. | Игры с правилами развивающие | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2.10. | Игры с правилами музыкально-ритмические | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3. Познавательно-исследовательская деятельность

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.1. | Формирование любознательности и познавательной мотивации и познавательных действий к реализации метода «Проект» | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3.2. | Развитие воображения и творческой активности в познавательно-исследовательской деятельности | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3.3. | Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, исследование, моделирование) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

4. Творческая деятельность художественно-эстетического направления

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 4.1. | Восприятие музыки, обеспечивающее возможность выбора наиболее успешной реализации позиций: слушатель, исполнитель, сочинитель | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4.2. | Восприятие художественной литературы и фольклора, через ознакомление с произведением и сопереживания персонажам, перенесенным на воображение и личный опыт. | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4.3. | Творческая мастерская | 1-2 раза в неделю во вторую половину дня | 1-2 раза в неделю во вторую половину дня | 1-2 раза в неделю во вторую половину дня | 1-2 раза в неделю во вторую половину дня |
| 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | | | | | |
| 5.1. | Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 5.2. | Труд в природе на прогулке | 1 раз в неделю |
| 5.3. | Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальный, общественный) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

| № п/п | Режимные моменты | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1. | Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение по интересам со сверстниками во время утреннего приёма | от 10 до 120 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ | от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ | от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ | от 10 до 110 мин в зависимости от прибытия ребёнка в ДОУ |
| 2. | Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 мин | 15 мин | 10 мин | 10 мин |
| 3. | Подготовка, самостоятельная деятельность на прогулке в первую половину дня, игры, общение по интересам | от 60 до 120 мин |
| 4. | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности во второй половине дня | 50 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин |
| 5. | Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность и общение по интересам на прогулке во вторую половину дня | от 60 до 70 мин | от 60 до 80 мин | от 60 до 80 мин | от 60 до 80 мин |
| 6. | Игры перед уходом домой | от 10 до 50 | от 10 до 40 | от 10 до 40 | от 10 до 40 |

| | | мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ | мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ | мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ | мин в зависимости от отбытия ребенка из ДОУ |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| | ИТОГО (мин/часы): | от 210 до 430 мин/ от 3 ч 30 мин до 7 ч 10 мин | от 215 до 425 мин/ от 3 ч 35 мин до 7 ч 5 мин | от 210 до 420 мин/ от 3 ч 30 мин до 7 ч | от 210 до 420 мин/ от 3ч 30 мин до 7 ч. |

4. Годовой календарный график.

На основании Приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара «О периоде учебного 2019-2020 года» от 29 июля 2019 г, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара утвержден следующий график:

- начало учебного года- 02 сентября 2019 года;
- конец учебного года- 31 мая 2020 года.

Количество недель в году, включающих образовательную деятельность: 38 недель.

В период педагогического мониторинга непосредственно образовательная деятельность проводится, т.к. мониторинг не является целенаправленным, а осуществляется в условиях образовательной деятельности.

В летний период и период каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, за исключением спортивной и музыкальной деятельности, направленной на реализацию спортивных и развлекательных праздников и мероприятий, подвижных, спортивных игр и экскурсий.

МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара работает в режиме пятидневной рабочей недели за исключением общепринятых выходных дней (суббота, воскресенье) и праздничных дней, утвержденных правительством Российской Федерации, имеет 12-ти часовой рабочий день с 7.00 до 19.00.